

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2025г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»



Е.В Маннанова
Введено в действие приказом
от «29»августа 2025 г. №76



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 676DA3D840F2A55152471CC2EAADC81A
Владелец: Маннанова Елена Владимировна
Действителен с 15-01-2025 до 10-04-2026

Рабочая программа по реализации дополнительной программы «Мини мир»
Возрастная категория: 4- 5 лет
Срок реализации: 1 год

г. Казань

Содержание

Раздел I. Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3	Характеристика нарушений звукопроизношения	8

Раздел II. Содержательный раздел

2.1	Учебный план	12
2.2	Содержание Программы	12
2.3	Календарно тематическое планирование	18

Раздел III. Организационный раздел

3.1	Организационные условия реализации Программы	31
3.2	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	31
3.3	Контрольно-измерительные материалы	32
3.4	Список литературных источников	34

	Приложение	36
--	------------	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа содержит темы занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей старшего возраста. Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Занятия направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в коррекции отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей. Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Актуальность прогнозирование программы состоит в том, что такая программа позволит максимально помочь детям освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, познакомить с разновидностями растительного и животного мира, создать условия для формирования любви к природе, родному краю. Формы работы подобраны таким образом, чтобы дети могли приблизиться к более естественным видам деятельности: игре, общению с взрослыми, сверстниками, беседе, обыгрыванию ситуаций, экспериментированию и т.д. Именно в таких формах происходит интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие.

Занятия построены согласно временам года.

Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленного наглядного материала — открыток, плакатов, слайдов, загадок, кроссвордов.

Вторая часть — практическая. Дети правильно учатся общаться с природой и заботиться о ней, получают практический опыт ухода за растительным и животным мира.

Цель и задачи программы

Цель программы: ознакомление детей с разнообразием окружающего мира путем формирования системы знаний о природе.

Задачи программы:

1. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка.
2. Способствовать формированию у детей первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного поведения для природы и для самого человека.
3. Развивать в детях познавательный интерес к миру природы с помощью экспериментально – поисковой деятельности.
4. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Методы работы: беседы, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, игровые ситуации, наблюдения, экскурсии, занятия - путешествия, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты.

- ☐ Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- ☐ Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- ☐ Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- ☐ Делать элементарные выводы и умозаключения.
- ☐ Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- ☐ Иметь представление о родном крае.
- ☐ Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- ☐ Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- ☐ Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами
- ☐ Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма занятий подгрупповая (2 подгруппы), 2 раза в неделю, 2 часа в неделю, 72 часа в год, предусмотрены перерывы для отдыха и проветривания помещения, режим занятий соответствует правилам и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Продолжительность занятий:

Дети (4-5 лет) - 20 мин.

Содержание учебно-тематического плана

Расширение кругозора детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие познавательного интереса к природной и социальной среде, формирование начала экологической культуры, детей умения ставить задачи, делать выводы, анализировать свои наблюдения; развитие коммуникативных качеств ребенка; способствование формированию у детей дисциплинированности, терпения, аккуратности, любви к природе.

Совместная организационная деятельность воспитателя с детьми была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Перспективный план кружка Глена Домана

Руководитель кружка: Харламова Ирина Борисовна

Сентябрь

Неделя	№	Тема	Цель	Оборудование
1 неделя	1	«Фрукты и ягоды»	Познакомить детей с фруктами и ягодами: яблоко, банан, малина. Упражнять в умении различать фрукты и ягоды по цвету, размеру, вкусу.	Карточки с изображениями фруктов и ягод.
	2	«Овощи»	Рассказать, как и где выращиваются овощи.	Карточки с изображениями овощей.
2 неделя	3	«Геометрические фигуры»	Познакомить малышей с геометрическими телами: куб, квадрат, треугольник.	Карточки с изображением геометрических фигур.
	4	«Математика»	Научить детей счету от 1 до 3	Карточки с изображением фигур по количеству.
3 неделя	5	«Домашние животные»	Научить детей узнавать животных, назвать: корова, гусь, кролик. Рассказать о пользе домашних животных для человека.	Карточки с изображением домашних животных.
	6	«Математика»	Научить детей счету от 1 до 5.	Карточки с изображением фигур по количеству.
4 неделя	7	«Животные из леса»	Дать понятие зверей, которые живут в лесу. Рассказать, где живут животные, чем питаются.	Карточки с изображением животных из леса.
	8	«Животные соседних регионов»	Познакомить с животными соседних регионов: верблюд, олень	Карточки с изображением животных
Октябрь				
1 неделя	9	«Дикие животные»	Рассказать об особенностях диких животных, как и где они обитают. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со	Карточки с изображением диких животных

			средой обитания, повадки со способами питания.	
	10	«Птицы»	Упражнять умения выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнать по описанию, по части тела: клюв, хвост.	Карточки с изображением птиц.
2 неделя	11	«Птицы» (продолжение)	Объяснить чем питаются птицы, как и где строят гнезда.	Карточки с изображением птиц.
	12	«Математика»	Научить детей счету от 1 до 10.	Карточки с изображением фигур по количеству
3 неделя	13	«Интеллектуальная программа по теме: Домашние животные»	Установить отношения между уже изученными категориями.	Карточки с изображением животных
	14	Планеты	Рассказать, какие планеты существуют. Объяснить, что мы живем на планете Земля.	Карточки с изображением планет.
4 неделя	15	«Цветы»	Рассказать, как и где выращивают цветы. Формировать представление о растительном мире. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Карточки с изображением цветов.
	16	«Математика»	Повторить счет от 1 до 10. Освоить операцию «сложения». Объяснить, что означают слова «плюс», «равно».	Карточки с изображением фигур по количеству.
Ноябрь				
1 неделя	17	«Карта мира»	Побуждать детей произносить названия карт, расширять активный словарь.	Карточки с изображением материков.
	18	«Кухонная техника».	Объяснить, какая техника есть на кухне. Рассказать о ее предназначении.	Карточки с изображением кухонной техники.

2 неделя	19	«Машины»	Формировать представление детей о значении транспорта: грузовая машина, автомобиль. Понимать и употреблять в речи глагол настоящего времени «едет», «стоит».	Карточки с изображением машин.
	20	«Музыкальные инструменты»	Познакомить детей с музыкальными инструментами.	Карточки с изображением музыкальных инструментов.
3 неделя	21	«Музыкальные инструменты» (повторение)	Побуждать находить и показывать игрушки (музык.инструментов) по назначению.	Карточки с изображением музыкальных инструментов
	22	«Математика»	Продолжать освоение операции «сложение». Повторить, что означает слова «плюс», «равно».	Карточки с изображением фигур по количеству
4 неделя	23	«Фрукты и ягоды»	Продолжать упражнять в умении различать фрукты и ягоды по цвету, размеру, вкусу.	Карточки с изображениями фруктов и ягод.
	24	«Разноцветные квадраты»	Научить детей различать цвета: красный, синий, желтый.	Карточки с изображением квадрата трех цветов: красный , желтый, синий.
Декабрь				
1 неделя	25	«Геометрические фигуры» (повторение)	Познакомить малышей с геометрическими телами : куб, квадрат, треугольник.	Карточки с изображением геометрических фигур
	26	«Математика»	Продолжать освоение операции «сложение», повторить, что означают слова «плюс».	Карточки с изображением фигур по количеству.
2 неделя	27	«Деревья»	Познакомить детей с названиями деревьев.	Карточки с изображением деревьев.
	28	«Насекомые»	Познакомить детей с	Карточки с

			насекомыми	изображением насекомых
3 неделя	29	«Цвет»	Рассказать, как и где выращиваются цветы. Воспитывать бережное отношение к растениям	Карточки с изображением цветов.
	30	«Обитатели воды»	Познакомить детей с обитателями водоемов.	Карточки с изображением обитателей воды.
4 неделя	31	«Овощи»	Повторить как и где выращиваются овощи.	Карточки с изображением овощей.
	32	«Породы собак»	Научить детей узнавать породы собак.	Карточки с изображением собак.
Январь				
1 неделя	33	«Породы кошек»	Познакомить детей с породами кошек.	Карточки с изображением кошек.
	34	«Транспорт»	Формировать представление детей о значении транспорта.	Карточки с изображением транспорта.
2 неделя	35	«Цветы»	Повторить с детьми названия цветов.	Карточки с изображением цветов.
	36	«Профессии»	Рассказать о профессиях ,для чего они нужны . Формировать представление о профессии.	Карточки с профессиями .
3 неделя	37	«Домашние животные»	Закрепить знания детей о домашних животных.	Карточки с изображением домашних животных.
	38	«Еда»	Познакомить с названиями блюд.	Карточки с изображением пищи.
4 неделя	39	«Одежда»	Формировать представление об одежде.	Карточки с изображением одежды.
	40	Математика	Повторить счет от 1 до 10. Освоить операцию «сложения». Объяснить, что означают слова «плюс», «равно».	Карточки с изображением фигур по количеству.
Февраль				

1 неделя	41	«Полевые цветы»	Познакомить с полевыми цветами. Как они выглядят.	Карточки с изображением цветов.
	42	«Кухонная техника»(повторение)	Повторить, какая техника есть на кухне. Вспомнить ее предназначение.	Карточки с изображением приборов.
2 неделя	43	«Посуда»	Познакомить детей с посудой, учить различать разные формы.	Карточки с изображением посуды.
	44	«Животные из леса»(повторение).	Повторить где живут животные, чем питаются.	Карточки с изображением животных.
3 неделя	45	«Части тела»	Познакомить детей ориентироваться в пространстве и на себе.	Карточки с частями тела.
	46	Математика	Повторить счет от 1 до 3	Карточки с изображением фигур по количеству.
4 неделя	47	«Птицы» (повторение)	Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.	Карточки с изображением птиц.
	48	Планеты (повторение)	Повторить что мы живем на планете земля.	Карточки с изображением планет.
Март				
1 неделя	49	«Формы и цвет»	Закрепить формы и цвета.	Карточки с изображением форм и цветов.
	50	«Интеллектуальная программа по теме: Домашние животные»	Установить отношения между уже изученными категориями.	Карточки с изображением домашних животных.
2 неделя	51	«Музыкальные инструменты» (повторение)	Побуждать находить и показывать игрушки (музык.инструм.) по названию.	Карточки с изображением музыкальных инструментов.
	52	«Зелень»	Рассказать, как и где выращивают зелень.	Карточки с изображением зелени.
3 неделя	53	Птицы (продолжение)	Объяснить, чем питаются птицы, как и где и где строят гнезда.	Карточки с изображением птиц.
	54	Математика	Продолжить освоение	Карточки с

			операции «сложение», повторить, что означают слова «плюс», «равно»	изображением «сложение».
4 неделя	55	«Животные соседних регионов»	Повторить животных с соседних регионов: верблюд, олень.	Карточки с изображением животных.
	56	«Орехи»	Познакомить с внешним видом. Дать характеристику.	Карточки с изображением орехов.
Апрель				
1 неделя	57	«Математика»	Повторить счет от 1 до 10.	Карточки с изображением по количеству.
	58	«Фрукты и ягоды»(повторение)	Продолжать упражнять в умении различать фрукты и ягоды по цвету, размеру, вкусу.	Карточки с изображением фруктов и овощей.
2 неделя	59	«Мебель»	Познакомить детей с комнатной мебелью.	Карточки с изображением мебели.
	60	«Геометрические фигуры» (повторение)	Познакомить малышей с геометрическими телами: куб, квадрат, треугольник.	Карточки с изображением фигур.
3 неделя	61	«Кухонная техника»	Объяснить, какая техника есть на кухне. Рассказать о ее предназначении.	Карточки с изображением плиты, чайника.
	62	«Головные уборы»	Познакомить детей с названиями головных уборов.	Карточки с изображением головных уборов.
4 неделя	63	«Посуда» (повторение)	Повторить названия посуды.	Карточки с изображением посуды.
	64	«Планеты» (повторение)	Повторить названия планет.	Карточки с изображением планет.
Май				
1 неделя	65	«Цветы»	Рассказать, какие и где выращивают цветы. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Карточки с изображением цветов.
	66	«Лекарственные	Познакомить с	Карточки с

		растения»	лекарственными растениями. И их роль в жизни человека.	изображением растений.
2 неделя	67	«Насекомые»	Закрепить названия насекомых, и их роль в жизни человека.	Карточки с изображением насекомых.
	68	«Деревья»	Закрепить названия деревьев (береза, дуб)	Карточки с изображением деревьев.
3 неделя	69	«Математика»	Повторить счет от 1 до 10	Карточки с изображением предметов.
	70	«Разноцветные квадраты»	Научить детей различать цвета: красный, синий, желтый.	Карточки с изображением цветов..
4 неделя	71	«Геометрические фигуры»	Повторить геометрические фигуры круг, трапеция.	Карточки с изображением фигур.
	72	Показательное занятие на тему: «Интеллектуальное занятие по теме домашние животные»		

Ожидаемый результат.

В конце года дети должны хорошо называть геометрические фигуры, транспорт, счет от 1 до 10, животных, овощи, посуды, растения, деревья, фрукты.

Список литературы:

1.Методика раннего развития ГленаДомана. От 0 до 4 лет/(сост.Е.А.Страубе). – М.:Эксмо,2011. – 224с.- (Популярные развивающие методики)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика детей старшего возраста по разделу программы "Мир вокруг нас"

Животные

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение различать животных разных классов	2. Представления об образе жизни животных	3. Умение определить стадии роста и развития животных	4. Представления о животных, как о живых существах	5. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и приспособляемости к ним животных	6. Умение работать с моделями животных

Диагностические методики

Материал: картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическая игра "Зоологическое лото", модели понятий "птицы", "звери", "рыбы", "насекомые", "животные". Беседа по картинкам.

• **Кто это? Составь группы "звери", "птицы", "рыбы", "насекомые". Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?**

• Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, даёт развёрнутые объяснения (например, все рыбы живут в воде; у всех есть плавники, хвост; дышат жабрами; покрыты чешуёй; рыбы откладывают икринки и т. д.)

• Ребёнок составляет группы животных, называет отдельные признаки разных групп животных.

• Ребёнок составляет группы животных.

• **Ребёнку предлагаются картинки с изображением цапли, крота, сома, стрекозы. Где живёт? Чем питается? Где и как добывает корм? Как передвигается? Как приспосабливается к сезонным изменениям? Как спасается от врагов?**

• Ребёнок отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого.

• Ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

• Ребёнок не справляется с заданием или справляется частично.

3. **Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?**

• Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, комментирует свои действия рассказом (например, сначала рыба откладывает икринки, потом из икринок появляются головастики, потом головастики вырастают, у них появляется хвост и плавники - ещё немного времени и они становятся рыбками).

• Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

• Ребёнок не справляется с заданием.

4. **Можно ли отнести животных к живым существам? Почему?**

• Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (например, заяц растёт, питается, двигается, дышит, даёт потомство).

• Ребёнок называет 2 признака живого.

• Ребёнок называет 1 признак живого

• **Что происходит с животными (медведь, ёж, заяц, лиса, волк, белка) зимой? Почему это происходит?**

• Ребёнок даёт полный, развёрнутый ответ (например, насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю; перелётные птицы улетели, так как они питаются насекомыми; звери - лиса, волк, заяц - линяют, у них вырастает тёплая шерсть, изменяется её окраска; это спасает их от холода и от врагов; белка, ёж запасают корм впрок; медведь, ёж и другие звери залезают в берлоги, норы и засыпают).

• Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.

• Не справляется с заданием или называет отдельные связи.

• **Найди модели к группам животных "птицы", "рыбы", "звери", "насекомые".**

• Ребёнок из общего числа моделей, относящихся к основным группам животных, собирает определённые группы.

• Справляется с заданием с помощью взрослого.

• Не справляется с заданием.

Растения

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение различать растения разных экологических систем	2. Представления об органах растения и их функциях	3. Представления о стадиях развития и роста растений	4. Представления о потребностях растений	5. Представления об особенностях ухода за комнатными растениями	6. Представления о том, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям	7. Представления о растениях, как о живых существах	8. Умение группировать растения

Диагностические методики

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля; комнатные растения; картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли; модели понятий "травы", "кустарники", "деревья", "растения", "живая природа", "неживая природа". Беседа по картинкам.

• **Ребёнку предлагается назвать растение, а также место его произрастания (цветник, огород, луг, лес, поле, комната).**

• Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.

• Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.

• Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.

• **Д/игра "Путаница". Задания:**

расположи части растения правильно;

почему части растения нужно расположить именно так?

зачем растению листья, стебель, корни, цветки, плоды?

• Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.

• Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.

- Ребёнок называет части растений.
 - **Разложи картинки по порядку: как растёт горох, фасоль?**
 - Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
 - Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
 - Выполняет задание неверно.
- 4. Что нужно делать, чтобы растение росло?**
- Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
 - Называет некоторые потребности растений.
 - Называет одну потребность.
 - **Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги?**
 - Верно называет растения.
 - Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
 - Не справляется с заданием.
 - **Что бывает с растениями осенью? Почему это происходит?**
 - Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения).
 - Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
 - Не справляется с заданием.
 - **Можно ли отнести растения к живым существам? Почему?**
 - Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
 - Ребёнок называет 2 признака живого.
 - Ребёнок называет 1 признак живого.
 - **Детям предлагается картинки с изображением растений расположить по группам: "травы", "деревья", "кустарники".**
 - Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
 - Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
 - Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Схема изучения знаний о неживой природе

Воздух

Фамилия, имя ребёнка	1.Представления о свойствах воздуха	2.Представления о ветре	3.Представления о вреде и пользе ветра	4.Умение обнаружить ветер	5.Представления о роли ветра в жизни растений

Диагностические методики

Опыт с пакетом. Что в пакете? Какой воздух?

- Ребёнок говорит, что в пакете воздух и называет свойства воздуха: прозрачный, невидимый, воздух везде, мы им дышим.
- Называет не все свойства.
- Называет одно свойство.

Что такое ветер?

- Ребёнок самостоятельно даёт точный ответ: движение воздуха.
- Даёт ответ с помощью воспитателя.
- Не знает ответа на вопрос.

В чём польза и вред ветра? Как называется сильный ветер?

- Ребёнок даёт чёткий и ясный ответ: надувает паруса, вертит крылья мельницы, разгоняет тучи и т. д.; разрушает дома, ломает деревья и т. д.
- Самостоятельно называет 2-3 пункта, далее справляется с заданием с помощью взрослого.
- Самостоятельно не отвечает на вопросы, справляется с заданием с помощью иллюстративного материала.

Как можно обнаружить ветер?

- Ребёнок самостоятельно отвечает на вопрос: посмотреть на макушки деревьев, по флюгеру и т. д.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого.
- Справляется с заданием с помощью иллюстраций.

Как ветер помогает растениям?

- Самостоятельно рассказывает, что переносит семена растений.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.
- Справляется с заданием, используя иллюстрации.

Фамилия, имя ребёнка	1.Представления о свойствах воды	2.Представления о роли воды в жизни растений, животных, человека.	3.Представления о том, зачем воздух нужно беречь.

Вода**Диагностические методики.****Что такое вода? Вода какая?**

- Ребёнок самостоятельно отвечает, что вода - это жидкость и рассказывает о свойствах воды: прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т.д.
- Называет не все свойства.
- Называет несколько свойств.

Кому нужна вода и зачем?

- Ребёнок самостоятельно рассказывает, что вода нужна всем, чтобы жить; приводит какие-либо конкретные примеры.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.
- Справляется с заданием с помощью иллюстраций.

Что загрязняет воздух? Нужно ли беречь воздух?

- Ребёнок самостоятельно даёт верные ответы: выхлопные газы, дым заводов, фабрик; чтобы дышать чистым воздухом и не болеть.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя и иллюстраций.
- Затрудняется ответить на вопросы.

Почва

Фамилия, имя ребёнка	1.Представления об обитателях почвы, их роли в её формировании.	2.Представления о значении почвы в жизни растений.

Диагностические методики.

Что такое почва? (Верхний слой земли). Кто живёт в почве? (Дождевые черви). Как они помогают почве? (Рыхлят её).

- Ребёнок отвечает на все три вопроса; приводит примеры из личного опыта.
- Ребёнок не может ответить на первый вопрос.
- Отвечает на последние два вопроса с помощью иллюстративного материала.

Зачем растениям нужна почва? (из неё растения получают необходимые питательные вещества).

- Ребёнок знает ответ на вопрос.
- Отвечает на вопрос с помощью воспитателя.
- Не справляется с заданием.

Уровни освоения программы.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок различает и называет большое количество объектов природы, самостоятельно вычленяет характерные существенные признаки. Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ и сезонными изменениями. Моделирует признаки объектов и связи. Познавательное отношение устойчиво.

СРЕДНИЙ - Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет (под руководством педагога) существенные признаки. Знает некоторые признаки живого. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

НИЗКИЙ - Ребёнок различает большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.